

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика раннего возраста**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	–	–
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль	–	–
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы воспитания и развития детей раннего возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-10.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	Знать: структуру и логику педагогической деятельности с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: способами планирования педагогической деятельности с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.
	ПК-10.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности.	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

		Уметь: разрабатывать современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками разработки современных формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-10.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: способы анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: способами анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1.	Тема 1.1. Пренатальный период, его стадии.	5	2	–	–	–
Модуль 1	Лек2.	Тема 1.2. Биологические аспекты развития ребенка раннего возраста.	5	2	–	–	–
Модуль 1	Лек3.	Тема 1.3. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии раннего возраста	5	2	–	–	–
Модуль 1	Пр1.	Тема 1.4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	5	2	6	–	Реферат 1
Модуль 1	Пр2.	Тема 1.5. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии.	5	2	6	–	–
Модуль 1	Лек4	Тема 1.6. Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в зарубежной педагогике и психологии.	5	2	–	–	–
Модуль 1	Пр3.	Тема 1.7. Школа раннего развития ребенка Г. Домана, М. Монтессори.	5	2	6	–	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Пр4.	Тема 1.8. Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста.	5	2	6	—	—
Модуль 1	Ср1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	5	10	—	—	—
Модуль 2	Пр5.	Тема 2.1. Программы воспитания и развития детей раннего возраста.	5	2	6	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Ср2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	5	10	—	—	—
Модуль 2	Пр6-7	Тема 2.2. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.	5	4	12	—	Проект 1
Модуль 2	Пр8.	Тема 2.3. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста.	5	2	6	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 2	Пр9.	Тема 2.4. Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.	5	2	—	—	—
Модуль 2	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	5	10	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр10.	Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста	5	2	6	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2	Пр11	Тема 2.6. Модели воспитания детей в условиях ДОО и семьи.	5	2	6	—	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2	Пр12.	Тема 2.8. Моделирование среды для группы детей раннего возраста.	5	2	40	—	Коллоквиум
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	5	9,75	—	—	—
Модуль 2	ПА		5	0,25	—	—	—
Модуль 1-2	Контроль		5	—	100		Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Пренатальный период, его стадии.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 1.2. Биологические аспекты развития ребенка раннего возраста.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 1.3. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии раннего возраста	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 1.4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 1.5. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 1.6. Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в зарубежной педагогике и психологии.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 1.7. Школа раннего развития ребенка Г. Домана, М. Монтессори	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 1.8. Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.1. Программы воспитания и развития детей раннего возраста.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.2. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 2.3. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия

Тема 2.4. Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.6. Модели воспитания детей в условиях ДОО и семьи	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.7. Моделирование среды для группы детей раннего возраста.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: коллоквиум Методы: дискуссия

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

**"(Сумма + Тср)/2" - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.**

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-10	Тестовые задания №№ 1-100
		ИДЗ № 1-3
		Вопросы к зачету № 1-40
		Круглый стол (дискуссия) 1
		Реферат 1
		Проект 1

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

##### Темы рефератов

Перечень рефератов (Тема 1.4. «Личность ребенка как объект и субъект воспитания»):

- Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
- Особенности развития и воспитания ребенка второго года жизни.
- Особенности развития и воспитания ребенка третьего года жизни.
- Личность ребенка на первом году жизни.
- Личность ребенка на втором году жизни.
- Личность ребенка на третьем году жизни
- Влияние развивающего обучения на личность детей раннего возраста (В.В Воскобович, Б.Н. Никитин, П.В. Тюленев, Н. Зайцев).
- Влияние предметной деятельности на развитие личности ребенка раннего возраста

Код контролируемой компетенции – **ПК- 10**

##### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Введение должно представить актуальность темы и поставленные в работе задачи.

Основная часть должна раскрыть содержание работы в соответствии с представленным планом; следует осуществить подразделение своей основной части на параграфы или вопросы. Содержание каждого параграфа следует начинать с задачи и заканчивать выводом. Студент может представить параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов исследования и обзор литературы по проблеме. Могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

Заключение представляет основные выводы, полученные в ходе работы, и комментарии к изложенному содержанию.

Список используемой литературы представляет различные источники по заявленной теме (проблеме), которые использовал студент. Источники следует представлять в алфавитном порядке, при оформлении соблюдать требования.

II. При подготовке реферата нужно соблюдать следующую последовательность действий (этапы работы над рефератом).

1. Выбрать проблему, обосновать и сформулировать тему.
2. Подобрать литературу по теме с учетом предложенных преподавателем основных источников.
3. Составить список используемой литературы.
4. Изучить источники, осуществить конспектирование или рецензирование необходимого материала.

5. Систематизировать зафиксированную и отобранную информацию.
6. Определить основные понятия, аспекты проблемы (темы).
7. Уточнить (при необходимости скорректировать) тему или основные вопросы анализа.
8. Разработать логику исследования проблемы (раскрытия содержания темы), составить план.
9. Реализовать план, написать текст реферата.
10. Осуществить самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверить оформление списка используемой литературы.
12. Осуществить редакторскую правку текста, ссылок на литературу.
13. Осуществить оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики

Процедура оценивания реферата:

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
  - обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
  - степень проработки содержания;
  - соответствие содержания заявленной теме и плану;
  - полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
  - соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
  - представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;
- 4) соблюдение требований к оформлению:
- оформление всех частей реферата (титальный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
  - правильное оформление используемой литературы;
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
  - технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом;

3-4 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата;

1-2 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;

0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **7.2.2 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

Круглый стол 1 (Тема 2.6. Модели воспитания детей в условиях ДОО и семьи.)

Дискуссионные вопросы:

1. Какова современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста?
2. Каким образом возможно представить профессиограмму деятельности воспитателя групп раннего возраста?
3. Каким современным требованиям ФГОС ДО должен соответствовать воспитатель группы раннего возраста?
4. Каким образом воспитатель осуществляет взаимодействие с семьей?

Код контролируемой компетенции – **ПК-10**

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах воспитания и развития детей раннего возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах воспитания и развития детей раннего возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.3 Разноуровневые задания реконструктивного уровня**

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1:** (Тема 2.3. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста).

Разработайте картотеку диагностическое задание по выявлению уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 10**

Диагностическое задание разрабатывается согласно структуры:

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения;

3-4 балла выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения;

1-2 балла выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения;

0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2:** (Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста):

Разработайте картотеку диагностических заданий по выявлению уровня развития детей раннего возраста.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 10**

При подготовке картотеки следует учесть особенности ее структуры.

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

**Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения;

3-4 балла выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения;

1-2 балла выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения;

0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3:** (Тема 2.1. Программы воспитания и развития детей раннего возраста).

Разработайте модель функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста, которую вы будете представлять наглядно. Определите специфику данной модели, представьте ее наглядно в виде блок-схемы с описанием.

Код контролируемой компетенции – **ПК-10.**

При выполнении задания следует:

1) осуществить анализ рекомендованной литературы и выделить особенности функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста;

2) составить текст характеристики модели функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста в соответствии с предложенной структурой, оформить его в письменной форме в соответствии с требованиями;

2. Описание процедуры работы (выполняется в соответствии с методическими указаниями).

3. Результаты, полученные в ходе работы: блок-схема с описанием (в соответствии с предложенной структурой).

4. Анализ результатов, оценку, обобщение, выводы по работе (основные приобретённые знания и умения о предмете исследования).

**Критерии оценки:**

5-6 баллов – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; грамотно и полно представлены все структурные части отчета и выполненной блок-схемы с описанием; содержание блок-схемы точно передает особенности функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; соблюдены все требования к оформлению;

3-4 балла – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; представлены все структурные части отчета и выполненной блок-схемы функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; требования к оформлению в целом соблюдены;

1-2 балла – выставляется студенту, если представлены частично структурные части отчета и выполненной блок-схемы функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; содержание блок-схемы имеет неточности и неполно представляет особенности названной концепции, слабая связь с первоисточниками; требования к оформлению выполнены слабо;

0 баллов – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

#### **7.2.4 Проект**

**Темы групповых проектов (Тема 2.2. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста):** Разработка модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.

Процедура оценивания:

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов

Код контролируемой компетенции – **ПК- 10**

##### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

3-4 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

1-2 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.

0 баллов выставляется группе студентов, если проект не представлен.

#### **7.2.5. Примеры тестовых заданий**

1. Определение «индивид, обладающий совокупностью социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно» характеризует:

- ☒ личность
- ☐ субъекта
- ☐ индивидуальность

- человека
2. Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, процесс ее духовного становления – это:
- ⊙ развитие личности
  - результат образования
  - кризис развития
  - социализация
3. Личность ребенка формируется через:
- ⊙ активные общественные действия, сознательно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности
  - развитие когнитивных функций
  - развитие творческого потенциала
  - образование
4. Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации личности (в условиях специально организованной воспитательной системы), способствующий утверждению целого ряда сторон и качеств личности:
- ⊙ воспитание
  - образование
  - обучение
  - развитие
5. Широкое, многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, прежде всего взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности:
- ⊙ воспитательный процесс
  - педагогический процесс
  - образовательный процесс
  - процесс социализации
6. Индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности:
- ⊙ субъект
  - объект
  - индивидуальность
  - воспитанник
7. Индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности:
- ⊙ объект воспитательного процесса
  - учащийся
  - субъект
  - воспитанник
8. Кто является объектом воспитательного процесса:
- ☒ взрослые: под воздействием жизненных ситуаций постоянно делают тот или иной нравственный выбор

- ☒ коллектив: подвергается постоянному воздействию взрослых и окружающей среды
  - ☒ дети: подвергаются воздействию взрослых, общественных отношений, окружающей среды и через эти воздействия усваивают социальный опыт и информацию, необходимые в жизнедеятельности
  - ☐ коллектив: влияет на развитие своих членов, создает благоприятные условия для развития заложенных в ребенке возможностей
9. Самопознание, самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самореализация, саморегуляция – это:
- ☒ процессы развития личности
  - ☐ процессы интеллектуального развития
  - ☐ процессы творческого развития
  - ☐ процессы биологического развития
10. Ученый-педагог, внесший понятия «объект» и «субъект» воспитания:
- ☒ Ананьев Б.Г.
  - ☐ Лисина М.И.
  - ☐ Эльконин Д.Б.
  - ☐ Выготский Л.С.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету (устно)
1.	Пренатальный период, его стадии. Роды.
2.	Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии
3.	Раннее развитие ребёнка в вальдорфской педагогике.
4.	Школа раннего развития ребенка Г. Домана.
5.	Школа раннего развития ребенка М. Монтессори.
6.	Принципы воспитания детей раннего возраста М. Ибука.
7.	Развивающее обучение детей раннего возраста. (В.В Воскобович, Б.Н.Никитин, П.В. Тюленев, Зайцев)
8.	Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольной образовательной организации
9.	Программа «Кроха» воспитания и развития детей раннего возраста.
10.	Психолого - педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста
11.	Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста
12.	Современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста.
13.	Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.
14.	Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста (Л.Н. Павлова).
15.	Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.
16.	Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
17.	Моделирование среды для группы детей раннего возраста.
18.	Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста
19.	Влияние предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста.
20.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.
21.	Организация двигательной активности детей в группах раннего возраста
22.	Формирование здорового образа жизни детей раннего возраста
23.	Проблема формирования детской речи.
24.	Проблема полового воспитания детей раннего возраста
25.	Введение в мир числа детей раннего возраста.
26.	Организация конструктивной деятельности с детьми раннего возраста (Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова, И.А. Лыкова).
27.	Подход Н.А. Рыжовой к экологическому воспитанию детей раннего возраста.
28.	Своеобразие планирования образовательной работы в группах раннего возраста (А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко).
29.	Организация педагогической диагностики детей раннего возраста.
30.	Модели воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.
31.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет
32.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей 2-3 лет
33.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету (устно)</b>
	художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет
34.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей 2-3 лет
35.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по сенсорному развитию детей 2-3 лет
36.	Составьте календарно-тематический план ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на материале решения задачи: сенсорное развитие) по теме «Новый год»
37.	Составьте календарно-тематический план ОО «Художественно-эстетическое развитие» по теме «Игрушки»
38.	Составьте календарно-тематический план ОО «Речевое развитие» по теме «Овощи и фрукты»
39.	Составьте календарно-тематический план ОО «Познавательное развитие» (на материале решения задачи: сенсорное развитие) по теме «Мебель»
40.	Составьте календарно-тематический план ОО «Физическое развитие» по теме «Весна»

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
5	зачет (устно)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Еманова С. В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Илларионова И. В.	Психология раннего возраста	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Малова Т.В.	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Использование кинетического песка в работе с детьми 2-3 лет	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Магера Т.Н.	Психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Хохрякова Ю.М.	Педагогика раннего возраста	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3.	Зверева О.Л	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.